

启发式激励

欲擒故纵还是和盘托出是做导师的学问。我们做科研的老师一般来讲比较喜欢和盘托出，有什么说什么，不知道什么叫教学方法，可能也不太懂得如何激发学生的激情来做科研，有时候我们会认为欲擒故纵，欲报琵琶半遮面，遮遮掩掩是不够“君子”，不够“大方”，以前我也会这样认为，但是学生主动往前走和教师推着往前走，这个效果和感觉，及其学生本身的收获程度，都是大大不一样的，是没有可比性的

多使用启发的方式来启动学生的主观能动性，让学生主动的去做，而不是让他感觉都是在为老师做，有些时候我们老师很想让学生做成一件事情，做好他的论文，老师的初心是无私的，但是如果方法不对，会让学生感觉这件事情是在为老师做，你让我做什么，我给你做什么，而没有调动他的主观能动性，这种方式不利于研究生的培养。往往做科研的老师都不是师范大学毕业的，如果做科研的老师又没有教学的经验，就需要大概对鱼教育学的知识有一些了解，要启发学生的渴望心就需要一些教育方法学，也就是启发式的教学方法：不要直白的告诉学生要做什么、怎么做？不要全盘的讲出所有的答案，全盘拖出全部答案，这和无私奉献并不矛盾：如果学生觉得拿到什么都很容易的话，就不能培育起珍惜的心、饮水思源的心、渴望心和激情，而激情这个东西源自于内心的动力，你要知道一个孩子他盯着目的地去跑，比一个孩子他亦步亦趋的跟着老师去跑，它们之间的速度是没有可比性的。导师要尝试让同学去了解自己，老师带着他去探索他自己的想要的东西，然后带他看看那些优秀的人，看看别人在做什么，别人获得这个东西又付出了什么努力，我要怎么做才可以？我将来成为什么样的人？我要不要成为他？要开拓这方面的智慧，一个研究生如果没有激情，就会觉得做事很无聊。

老师的初心是无私的，这个一点错都没有，是应该鼓励的，“越付出越富有”，欲擒故纵、不要和盘托出与爱心并不矛盾，关键在于你的初心，要掌握好这一对中庸，这是做研究生导师的一个技巧。

具体性的启发

老师要善于不要把自己的想法用命令的口气讲出来，而是要善于引导学生，把他的想法从学生的口中讲出来，并且要引导学生做出他的计划，什么时候完成什么什么东西。当然，要因人而异，对于激情比较弱的学生，如何激励学生是一个比较长期的过程，需要教育过程的耐心。